

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
Детский сад «Золотой ключик» (МДОАУ ДС «Золотой ключик»)
СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

МДОАУ Детский сад «Золотой ключик»
(протокол от 22 апреля 2018 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОАУ Детский сад
«Золотой ключик»
Т.А. Андреева
16 апреля 2018 г.



**Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного автономного
учреждения
Детский сад «Золотой ключик» за 2017 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение Детский сад «Золотой ключик» (МДОАУ Детский сад «Золотой ключик»)
Заведующий	Андреева Татьяна Александровна
Адрес организации	462781, г. Ясный, Оренбургская область, ул. Парковая 14А
Телефон, факс	8 (353)682-07-21, факс 8 (353) 682-72-26
Адрес электронной почты	sadzk2@yandex.ru
Учредитель	Глава администрации муниципального образования Ясненский городской округ
Дата создания	1977 год
Лицензия	от 04.04.2016г. № 2615

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение Детский сад «Золотой ключик» (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 312 мест. Общая площадь здания 9321,4 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада.

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

II. Система управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: совет Учреждения, педагогический совет Учреждения, общее собрание работников Учреждения, Родительский комитет Учреждения, Наблюдательный совет. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Совет Учреждения	Рассматривает вопросы:

	– развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет Учреждения	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников Учреждения	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Наблюдательный совет	Способствует формированию устойчивого финансового внебюджетного фонда развития учреждения, содействует организации и совершенствованию образовательного процесса, осуществляет контроль за целевым использованием внебюджетного фонда, обеспечивает общественный контроль за соблюдением действующего законодательства, прав личности воспитанников, родителей и педагогов
Родительский комитет Учреждения	Действует в целях развития и совершенствования образовательного процесса, взаимодействия родительской общественности и учреждения.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

В МДОАУ функционирует 12 возрастных групп с общим количеством детей – 308 человек. Правила приема и отчисления воспитанников осуществляется в соответствии с локальными актами ДОУ: 1) «Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МДОАУ Детский сад «Золотой ключик», 2) «Правила перевода и отчисления воспитанников МДОАУ Детский сад «Золотой ключик». С данными документами можно ознакомиться на сайте ДОУ по ссылке [kluhik56](#) в разделе «Для вас, родители».

Прием детей и их отчисление фиксируются в книге движения воспитанников ДОУ.

Комплектование групп

Наименование возрастной группы	Количество групп/ количество детей
Первая младшая группа	4/87
Вторая младшая группа	2/54
Группа детей среднего дошкольного возраста	3/84
Группа детей старшего дошкольного возраста	1/29
Подготовительная к школе группа	2/54
Итого	308

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2017 года выглядят следующим образом:

Качество освоения образовательных областей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Количество человек	%	Количество человек	%	Количество человек	%
	130	42%	163	53%	15	5%

В сентябре 2017 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 53 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2017 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	162	84%
Неполная с матерью	28	15%
Неполная с отцом	-	-
Оформлено опекунов	3	1%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	60	31%
Два ребенка	84	44%
Три ребенка и более	49	25%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 22.03.2017г. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2017 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Из детского сада выпустились 65 воспитанников. По данным опроса родителей выпускников, в СОШ № 3 поступило 37 человек, в СОШ № 2 – 15 человека, в СОШ «Комаровская» – 13 человек, что объясняется удобным расположением школ № 3 и №2 к месту проживания детей. Из перечисленных выпускников 7 детей с ОВЗ.

Все выпускники прошли диагностическое обследование, в ходе которого получены следующие результаты: с высоким уровнем готовности к школьному обучению – 12 % выпускников, со средним – 60 %, с хорошим уровнем - 7 %; низким уровнем - 5 %.

Таким образом, общая готовность детей МДОАУ ДС «Золотой ключик» к школьному обучению находится на уровне выше среднего. Данный результат получен вследствие тесного сотрудничества воспитателей групп с психологической службой, социальными партнёрами, родителями (законными представителями выпускников). Педагогический коллектив учитывает возможность разностороннего общения детей и преемственность образовательной деятельности детского сада со школами в контексте расширения социокультурной и образовательной среды.

Также следует отметить наличие детей с низким уровнем готовности, что связано со слабой посещаемостью данной категории детей.

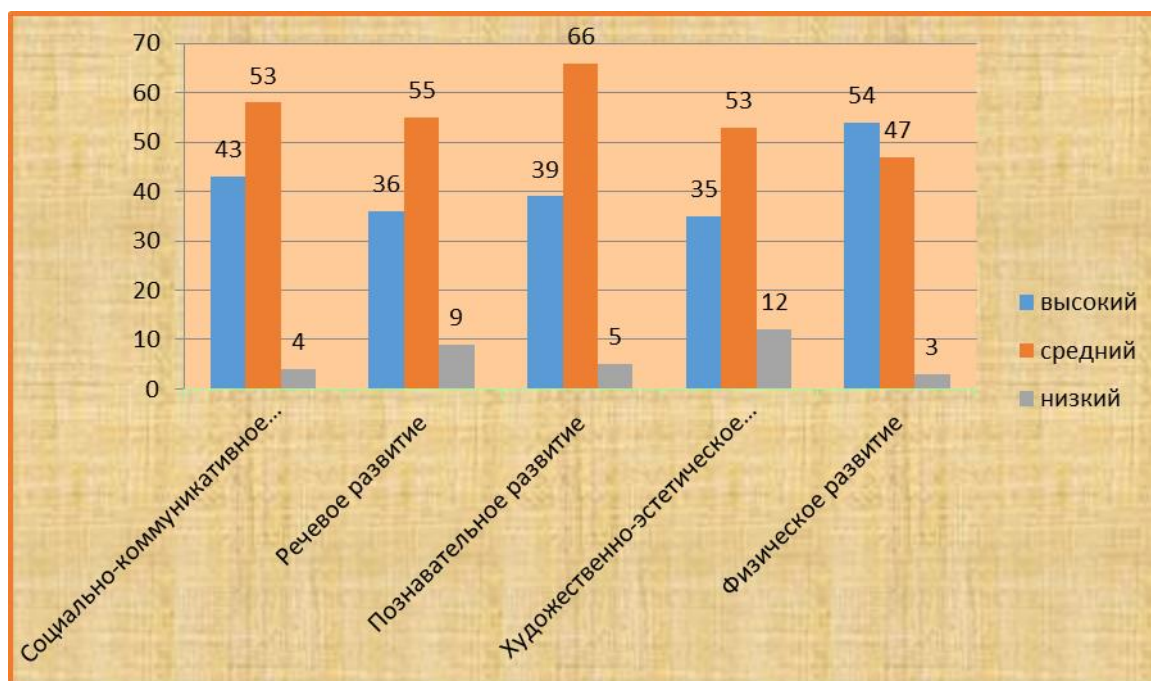
Наряду с вышеизложенным выработаны пути решения:

- индивидуализировать процесс образования в отношении детей с низкой посещаемостью;
- скорректировать работу с родителями (законными представителями) по их взаимодействию с МДОАУ ДС «Золотой ключик».

Оценка индивидуального развития детей проводится в рамках педагогической диагностики. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития в познавательном развитии, социально-коммуникативном развитии, физическом, речевом, художественно - эстетическом развитии. Целью педагогической диагностики является определение уровня овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям. Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач: - Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции его развития); - Оптимизации работы с группой детей. Система педагогической диагностики осуществляется по пяти образовательным областям: - познавательное развитие; - речевое развитие; - физическое развитие; - социально-коммуникативное развитие; - художественно-эстетическое развитие. В педагогической диагностике принимают участие педагоги: воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Периодичность проведения мониторинга - 2 раза в год (сентябрь-апрель), что позволяет выявить динамику индивидуального развития каждого ребенка. Рекомендуемая

длительность проведения каждого периода мониторинга - 2-3 недели. Формы педагогической диагностики: - индивидуальная; - подгрупповая; - групповая. Методы педагогической диагностики: - наблюдение; - диагностическая ситуация; - беседа; - анализ детских работ. Наблюдение - целенаправленное и фиксируемое восприятие исследуемого объекта. Технология наблюдения включает алгоритм следующих действий: - определение цели и задач (выявить эффективность, состояние, уровень, характер педагогического явления); - выбор объекта, предмета и ситуации (что наблюдать, когда и при каких условиях); - выбор способа наблюдения (открытое или скрытое в деятельности или вне ее, эпизодически или длительно по времени, неоднократно, повторно и др.). - выбор способа фиксации результатов наблюдения (протокол, бланки, карты видеозапись и т.д.) - анализ полученной информации — экспертная оценка. Предметом анализа являются продукты познавательной деятельности (решенное задание), игровой (сюжет придуманной ребенком игры, построенный из кубиков дом), изобразительной и конструктивной деятельности (рисунки, аппликации, объемные изображения, конструкции), музыкальной (выполнение и творчество в песне, танце, игре на музыкальных инструментах), рассказы, сказки и т. п. Сравнительный анализ составлен на основе структурированного диагностического материала. Проводится только с целью самоанализа эффективности педагогической деятельности.

Сводные данные по выполнению общеобразовательной программы 2016-2017 учебный год



Итого по ДОУ: высокий уровень – 42 %; средний уровень – 53%; низкий уровень – 5%. Можно сделать вывод, что образовательные потребности дошкольников были удовлетворены, отмечается положительная динамика в освоении образовательной программы ДОУ.

Выводы: Несмотря на то, что сделано, задача пространственной организации предметно-развивающей среды детского сада в соответствии с ФГОС остаётся одной

из главных. Необходимо продолжать работу по организации жизни детей в группе по пространственному принципу. Обустроить групповые помещения модульными центрами активности, легко трансформируемыми под потребности свободной игры детей до выращивания своего, особого уклада в каждой группе. Пополнение предметно-развивающей среды в соответствии с реализуемой программой, продолжение работ по усовершенствованию материально-технической базы, и ее пополнению согласно общеобразовательной программе ДОУ, в соответствии с ФГОС. Создание благополучного микроклимата для развития детей.

В период с 15.10.2017 по 19.10.2017 проводилось анкетирование 207 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 81 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 72 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 56 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 84 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анкетирования, проведенные в течение учебного года, позволяют сказать, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду.

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей.

Основные направления	Формы работы с семьей
1.Изучение семьи	• Беседы • Анкетирование
2.Педагогическое просвещение родителей	• Индивидуальные консультации специалистов и воспитателей • Рекомендации для родителей через информационные листы в родительских уголках • Родительские встречи • Сайт ДОУ
3.Создание условий для совместной деятельности	• Общие и групповые родительские собрания • Совместные досуги «Папа, мама, я – спортивная семья» • Дни открытых дверей с показом открытых занятий в группах (все виды детской деятельности); в физкультурном зале (занятия, секции) • День дублера (замена родителями – воспитателей) • Фоторепортажи из жизни детей в детском саду • Вовлечение родителей в создание предметно –

	развивающей среды. • Участие родителей в конкурсах, выставках.
4.Участие родителей в управлении ДООУ	• Участие в работе Наблюдательного совета • Участие в работе Совета Учреждения
5.Накопление методического материала	• Накопление методических рекомендаций для воспитателей по работе с родителями в информационном банке детского сада (методический кабинет)

День открытых дверей – мероприятие, которое позволяет родителям получить информацию об условиях содержания детей в детском саду, организации режима, питания.

День дублера - это мероприятие стало новой современной формой работы, направленной на вовлечение родителей в образовательный процесс, которая позволяет наиболее полно раскрыть содержание деятельности педагога, помочь понять родителям необходимость сотрудничества детского сада и семьи. Основной целью мероприятия является просвещение родителей с привлечением их к образовательному процессу в ДООУ через инновационные формы. Воспитатели получают практический опыт по взаимодействию с родителями в данной форме, а родители узнают много интересного об организации жизнедеятельности детей в нашем детском саду в целом и об особенностях воспитательно-образовательной работы с дошкольниками. Организация выставок детских коллективных работ по изобразительности, совместного творчества с родителями «Наше творчество» (поделки из природного, бросового материалов), просмотр видеороликов об играх и режимных моментах детей. Родители получили консультативную помощь и практические знания об играх детей, о необходимых условиях для успешной адаптации детей к детскому саду, подготовки детей к школе.

Родители принимали участие в конкурсе-ярмарке «Осенние фантазии» (поделки из природного материала), «Мастерская Деда Мороза», «Наше творчество» (поделки из бросового материала), «Кормушка для птиц», спортивных мероприятиях «Мама, папа, я - спортивная семья», «День защитника Отечества». Были проведены совместные мероприятия: оформление группы к новому учебному году, к Новому году, проведение игр драматизаций «Сказки дедушки Корнея», «День смеха», «Неделя нескучного здоровья», «Наурыз» праздник весеннего равноденствия, утепление и заклеивание окон к зиме, косметический ремонт групп, были организованы субботники по очистке участков.

Вывод: Вся работа детского сада строилась на установлении родительски - педагогического партнёрства с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

V. Оценка кадрового обеспечения

На сегодняшний день в ДООУ работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности. Администрация МДОАУ ДС осуществляет

подбор педагогических кадров, что позволяет отобрать инициативных, активных и компетентных педагогов с высоким образовательным цензом.

Количество сотрудников по штатному расписанию – 67,75 единиц, из них – педагогических – 27,75.

Фактическое количество сотрудников – 62 человек.

Заведующий дошкольным учреждением – Андреева Татьяна Александровна, высшее образование, окончила Оренбургский государственный педагогический институт по специальности «Дошкольная педагогика», прошла профессиональную переподготовку в Оренбургском государственном педагогическом университете по программе «Менеджмент в образовании». Педагогический стаж работы - 8 лет, в должности – 1,5 года.

Количество педагогов – 22, из которых:

1) по уровню образования:

с высшим образованием – 16 человек (73%),

со средним специальным образованием – 6 человек (27%);

2) по стажу работы:

Общий стаж работы						Педагогический стаж работы					
до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более	до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
0	1	4	1	3	13	1	1	5	2	0	13

3) по квалификационным категориям:

с высшей квалификационной категорией – 7 (31%);

с первой квалификационной категорией - 13 человек (60%);

неаттестованных – 2 человека, так как вновь пришедшие;

5) количество работников, имеющих отличия:

Всего	В том числе				
	Народный учитель	Заслуженный учитель либо, др. категории заслуженных	Лауреат конкурса	Почётные грамоты Отдела Образования администрации Ясенский городской округ	Почётные грамоты Министерства образования
10 (77 %)	0	0	3	6	1

В 2017 году 12 педагогов прошли курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Проектирование и реализация адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС дошкольного образования» (Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ).

Все помощники воспитателей имеют среднее общее или среднее специальное образование.

В образовательном процессе педагоги используют интегрирование разных видов деятельности в индивидуальных формах работы, тем самым, обеспечивая развитие

ребёнка как индивида, личности, субъекта. С воспитанниками работает квалифицированный педагогический коллектив, который характеризуется, достаточным профессионализмом и готовностью к профессиональному саморазвитию.

На основе самоанализа педагогов, анализа их профессиональной деятельности выявлено:

- 1) 47% воспитателей используют в работе с детьми инновационные технологии;
- 2) 31% воспитателей испытывают затруднения при проведении образовательной деятельности по речевому и познавательному развитию;
- 3) 53% воспитателей затрудняются в проведении игровой деятельности.

Наряду с положительными моментами в работе педагогического коллектива есть и недостатки:

- не все педагоги применяют в воспитательно-образовательной работе инновационные технологии;
- есть педагоги, которые недостаточно хорошо владеют компьютерной техникой.

Таким образом, система работы с педагогическими кадрами должна ориентироваться на выбранную в коллективе педагогов цель, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого воспитателя и всего педагогического коллектива по развитию профессионального мастерства и повышения качества образования.

В перспективе необходимо:

- повысить профессиональное мастерство педагогов по игровой деятельности;
- активизировать педагогический поиск в развитии творческих способностей у детей;
- мотивировать педагогов на повышение уровня двигательной активности воспитанников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2017 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

– серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;

- картины для рассматривания, плакаты;
- комплекты для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2017 году пополнилось компьютером, 3 принтерами, 2 DVD-плеерами, проектором мультимедиа;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 12;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский блок;
- кабинет педагога-психолога.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных учреждениях.

При визуальном осмотре здания и территории можно увидеть, что здание нуждается в ремонте, так как капитального ремонта не проводилось со дня основания – 1977год. Требуется замена системы отопления и водоснабжения, окон и дверей, ремонт кровли и парапет, ремонт отмостков и асфальтового покрытия.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29.12.2017.

Показатели	Единица измерения
Образовательная деятельность	
Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	308 человек
В режиме полного дня (10 - 12 часов)	308 человек
В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
В семейной дошкольной группе	0 человек
В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	66 человека
Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	242 человек
Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0
В режиме полного дня (8 - 12 часов)	100 %
В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
В режиме круглосуточного пребывания	0
Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	10 человек 3 %
По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	10 человек 3 %
По освоению образовательной программы дошкольного образования	10 человек 3 %
По присмотру и уходу	0
Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	17 дней
Общая численность педагогических работников, в том числе:	22 человека
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	16 человек/ 73%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	16 человек/ 73%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек/ 23%
Численность/удельный вес численности педагогических работников,	6 человек

имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	23 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
Высшая	7 человек 31%
Первая	13 человек 60 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
До 5 лет	1 человек/ 7 %
Свыше 30 лет	10 человека/ 45 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/ 13%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 23%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человека/ 100 %
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человек/ 100 %
Соотношение "педагогический работник / воспитанник" в дошкольной образовательной организации	22 человека/ 300 человек
Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
Музыкального руководителя	да
Инструктора по физической культуре	нет
Учителя-логопеда	нет
Логопеда	нет
Учителя-дефектолога	нет
Педагога-психолога	да

Инфраструктура	
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,38 м ²
Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	120м ²
Наличие физкультурного зала	да
Наличие музыкального зала	да
Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности

Наряду с положительными показателями, необходимо отметить аспекты нуждающиеся в улучшении:

- Ремонт помещений Детского сада
- Замена оконных блоков
- Приобретение уличного оборудования на прогулочные участки
- Модернизация спортивной площадки
- Модернизация компьютерной техники
- Замена электрооборудования на кухне
- Доукомплектование детской мебелью (столы, стулья, шкафчики, и т.д.)
- Приобретение развивающих учебно-наглядных пособий, методической литературы в соответствии с ФГОС и ООП
- Ремонт асфальтового покрытия.

Необходимые меры для устранения аспектов нуждающихся в улучшении:

- Подать заявку в отдел образования для выделения денежных средств
- Провести анализ потребностей педагогов в учебно-наглядных пособиях для осуществления образовательной деятельности
- Составить план закупок с учетом потребностей и планами развития Детского сада.

ПРИМЕЧАНИЕ. Улучшение аспекта необходимо: для выполнения требований нормативной документации; в связи с реализуемой в Детском саду основной образовательной программой; для выполнения предписаний контролирующих органов; для улучшения условий работы, содержания детей.

В целом, анализ результатов самообследования позволил наметить перспективы развития МДОАУ Детский сад «Золотой ключик»:

Перспективы развития дошкольного образовательного учреждения

1. Повышать качество образовательных услуг в дошкольном образовательном учреждении путем интеграции деятельности всех специалистов и педагогов,

создающей единое образовательное пространство, вовлечения родителей в образовательную деятельность Детского сада, совершенствование способов использования сети Интернет в образовании, включая работу официального сайта Детского сада.

2.Продолжать повышать профессиональную компетентность педагогов по реализации инновационных идей в системе дошкольного образования.

3. Продолжать работу по формированию у педагогов компетенций, необходимых для реализации ФГОС ДО; обеспечению методического сопровождения процесса реализации основной образовательной Программы Детского сада; созданию условий для транслирования передового педагогического опыта.

4. Совершенствовать информационно-методическое и нормативно-правовое обеспечение, материально-техническую базу Детского сада в соответствии с ФГОС, требований СанПиН (оснащение групп и участков игровым оборудованием, материалами), продолжать оснащение детского сада ТСО для активизации познавательной деятельности дошкольников, предшкольной подготовки, психолого-педагогической работы.

Заведующий МДОАУ ДС «Золотой ключик»



Андреева Т.А.